

暨南大学护理专业学位授权点 2024 年建设报告

为继续贯彻落实党的二十大精神、《深化新时代教育评价改革总体方案》和全国研究生教育会议精神，进一步提高研究生培养质量的高度，着眼学位授权点发展，我院深入研究《学位授权点合格评估办法》精神和通知要求，认真谋划和检查我院学位授权点办学条件和培养制度建设情况，仔细查找影响质量的突出问题，持续改进工作。现将我院护理专业学位授权点 2024 年建设年度报告汇报如下：

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

我校于 2013 年顺利通过增列护理硕士专业学位授权点的自主审核和国家审核，于 2014 年 5 月成功获批护理硕士专业学位授权点，2015 年开始专业学位招生。护理学院与附属第一医院的深度融合更加紧密，共建学科平台，做到资源优化和共享，对学院的人才培养起到了很好地支撑。

（二）学科建设情况

护理学科是广东省首批临床护理重点专科，全国首批“优质护理服务工程”重点联系医院，全国优质护理服务考核优秀医院。是全国高等医学教育学会护理教育分会理事单位、中国医院协会护理管理分会副主任委员单位、中国卒中学会护理分会副主任委员单位、中华护理学会理事单位、广东省护士协会首届会长单位。

我院具有良好的国际交流平台，与艾德菲大学、考文垂大学、麻省大学波士顿分校等有合作项目。与香港合作的项目《护理研究与知识转移联盟》《粤港澳智能化护理产学研合作平台》成为粤港澳大湾区卫生健康合作项目的代表性项目，为培养具有国际化视野护理人才奠定了良好的基础。

（三）研究生招生、在校生及毕业生就业情况

在研究生招生方面，顺利完成 2024 学年护理硕士研究生招生工作，包括初试阅卷、复试录取等环节，录取全日制护理专业学位 34 人，非全日制 35 人，非全日制招生人数创历史新高。2025 年推免生招生拟录取护理专业学位 6 人；港

澳台侨招生报考人数 6 人，其中香港生源 3 人、海外华侨 3 人，招生工作有序推进。同时，积极开展 2025 年研究生招生目录与考试大纲编制工作，并申请临床护理研究院单独招生非全日制护理专业学位研究生。此外，按要求完成 2025 年护理硕士自命题工作，确保命题工作顺利开展。目前在校护理专业硕士研究生 166 人，2024 年毕业 45 人，毕业率 100%，其中医疗卫生行业毕业生占比 73.6%；10.4%进入高校从事科研教学工作。

（四）研究生教育指导委员会工作情况

根据学校相关工作安排，按照《暨南大学学位评定委员会章程》、《暨南大学学位评定委员会学科组章程》要求，上一届专业学位研究生教育指导委员会已任期届满，4 月我院护理专业学位研究生教育指导委员会进行换届，新一届护理专业学位研究生教指委充分考虑年龄、职称、学历、学科层次等方面，平均年龄为 46 岁，全员均为副高及以上职称；护理专业学位研究生教指委平均年龄为 51 岁，全员均为副高及以上职称。

二、研究生党建与思想政治教育工作

学院以习近平总书记在全国思想政治工作会议上的指示精神为根本遵循，全面贯彻全国研究生教育会议精神，扎实推动研究生思想政治工作。依托《中国特色社会主义理论与实践研究》，在专业课教学中开展“课程思政”，融入关爱生命、医学伦理等元素，以人文通识教育拓展思政教学内容，全面提升学生人文素养。发挥导师和辅导员作用，实行党政机构和教师“三全育人”密切配合，培育高素质思政队伍。高度重视党建工作，推动党建与教学实践紧密结合。共设 3 个研究生党支部，精准策划党组织活动，开展爱国主义教育、学术交流、安宁疗护志愿服务等，贯彻习近平总书记青年工作重要思想，引领青年学生积极上好与现实相结合的“大思政课”。将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化融入照护文化建设。

三、研究生课程建设与实施情况

学院在课程建设与实施方面，注重课程体系的优化与创新，构建了科学合理的课程结构，涵盖慢病照护、社区护理、围手术期护理和烧伤/伤口造口护理等专业方向，形成了具有鲜明特色的研究生培养课程体系。学院强化实践教学环节，通过“双导师” 指导小组联合培养模式，将临床实践与科研训练紧密结合，帮助

研究生在实践中提升专业技能和科研素养。同时，学院建立了完善的教学质量保障与持续改进机制，通过多层次的质量监控体系和多维度的课程评价机制，确保课程教学的高质量实施。此外，学院积极推动教材建设与改革，严格把关教材选用，鼓励教师编写特色教材，并开发数字化教学资源，提升教学内容的现代化水平。通过这些举措，学院不断提升课程教学质量，为培养高素质、应用型护理专业人才奠定了坚实基础。

四、导师队伍选聘及培训

2024年，护理学院开展了导师遴选工作，共收到各单位推荐的材料15份，其中校内单位提交3份（均为全日制导师申请），校外单位提交12份（包括护理专业学位硕导申请5份和实践指导教师认定申请7份）。经过学校科技处、医学部医教办和研究生院的逐级审核，最终6份材料通过复核，包括全日制护理专业学位硕导3份、非全日制护理专业学位硕导2份以及实践指导教师1份。4月16日至18日，对通过审核的6份材料进行了公示，期间未收到任何异议。随后，这6位导师的遴选及认定材料顺利提交至护理教指委上会审议，圆满完成了本年度的导师选聘工作。

2024年护理学院全面实施严格执行导师培训体系，构建系统化岗前培训与高效合作导师机制，组织导师参加了由国家教育部主办的主题为“党的二十大和二十届三中全会精神学习”、“习近平总书记关于教育的重要论述”、“研究生教育最新政策与趋势”、“师德师风与育人使命”，由学校主办的导师系列培训、暨南大学“大先生”培育计划研修班，由学院主办的“国家自然科学基金标书的申报体会”等5场以上的培训，内容涵盖护理师德师风建设、职业道德、行为规范、行业前沿等内容。

五、年度建设亮点

1、学科影响力与排名提升

学院护理学学科在全国的排名逐年显著提升，据2024软科中国最好学科排名，暨南大学护理学科排名第24位，位居全国前40%。这一成绩不仅体现了学位点在学科建设上的显著成效，也反映了学院在人才培养、科学研究、师资队伍建设和国际化办学等方面的综合优势。学科排名的快速上升，得益于学院在教学

改革、课程建设、实践基地优化以及与附属医院深度合作等方面的持续努力。通过这些举措，学院在护理教育领域的影响力不断扩大，为学生提供了更广阔的发展空间，同时也吸引了更多优质生源，进一步推动了学科的高质量发展。

2、创新培养方向与特色

学位点紧密结合社会需求和护理学科前沿，凝练出四个具有鲜明特色的研究生培养方向：慢病照护与健康管理、社区与居家护理、围手术期与加速康复护理、烧伤/伤口造口护理。这些方向不仅涵盖了护理学科的核心领域，还体现了学院在应对人口老龄化、慢性病增长、医疗模式转变等社会挑战方面的前瞻性思考。例如，慢病照护与健康管理方向注重培养学生对慢性病患者的系统评估和个体化护理能力，契合国家健康战略需求；围手术期与加速康复护理方向则聚焦于提升患者术前术后护理质量，推动医疗效率提升。这些特色方向的设置，不仅为学生提供了多元化的学习选择，也为护理专业人才培养注入了新的活力，使其在就业市场上更具竞争力。

2024年，学位点导师不断深耕专业发展，斩获多项佳绩。研究生导师林清然荣获中国医院协会护理专业委员会副主任委员，朱晓雯导师荣获广东省青年教师教学大赛二等奖，杨帅老师荣获广东省护理学会第三届高等护理教育院校青年教师授课比赛三等奖，张桂娟导师荣获广东省学位与研究生教育学会优秀教学成果奖二等奖等。专业硕士研究生宋思梦荣获“优秀毕业生”称号。

3、科研成果显著

截至2024年，学位点在近五年累计获批各类科研项目67项，涵盖国家自然科学基金、国家社会科学基金以及省级课题等，累计获得研究经费632万元。学院教师以第一作者或通讯作者发表高水平学术论文185篇，其中SCI收录论文143篇，多篇论文发表在《International Journal of Nursing Studies》《中华护理学》等国际国内权威期刊上。这些成果不仅展现了学位点在科研创新方面的强大实力，也体现了学院在护理学科前沿领域的研究深度和广度。通过这些科研项目和学术成果的积累，学院在护理学科的理论创新、技术转化和社会服务等方面发挥了重要作用，进一步提升了学科的学术影响力和社会认可度。

六、目前学科发展问题及规划

（一）专业领域方向需进一步凝练

学位点在专业领域方向的设置上虽已从6个优化为4个，但专家指出仍需进一步凝练以提升方向的针对性和前瞻性。为此，学位点将继续深入挖掘专业领域特色，紧跟护理学科前沿发展趋势，进一步优化课程设置和研究方向，开发更多具有专业特色的研究项目和实践项目，确保专业方向更具竞争力，同时提升学生在相应专业领域内的实践技能、研究水平和创新能力。

（二）临床实践安排有待优化

专家指出学位点的临床实践安排存在可优化之处，如轮科制度和实践时间分配需要优化。针对这一问题，学位点将进一步加强与实践基地的联系，确保学生有足够的实践时间和机会，并调整临床实践轮科制度，减少冗杂考核，让学生更专注于临床学习。同时，考虑增加实践基地的数量和多样性，为学生提供更丰富的实践选择，提升临床实践的综合能力。

（三）师资队伍结构需优化

学位点的师资队伍虽然整体素质较高，但年轻高级职称导师或教师的比例相对较低，年龄结构和职称结构仍有进一步优化的空间。为此，学位点将设计更合理的导师遴选与职称评审制度，吸引更多的年轻高级职称导师或教师加入团队，优化师资队伍的结构。同时，继续实施系统化的导师培训体系，定期组织导师培训活动，提升导师的指导能力和教学水平，并完善导师考核机制，将师德师风、教学质量、科研成果等纳入考核范围。

护理学院

2025年3月15日