

暨南大学护理学术学位授权点 2023 年建设报告

为进一步提高研究生培养质量，着眼学位授权点发展，作为周期性合格评估工作的一项重要组成部分，2023 年认真谋划和检查我院学位授权点办学条件和培养制度建设情况，仔细查找影响质量的突出问题，持续改进工作。现将我院护理学术学位 2023 年授权点建设年度报告汇报如下：

一、护理学科目前状况

护理学科在近 3 年软科“中国最好学科排名”稳中有进，2023 年 6 月 15 日，根据高等教育专业评价机构软科发布“2023 软科中国大学专业排名”，我校护理学专业获评“A”等级，据 2023 软科中国最好学科排名，暨南大学护理学科排名第 25 位，较去年排名上升了 12 位。

借助第五轮学科评估及专业学位水平评估的契机，凝练特色，以评促建，根据近年开展的“第五轮护理学科评估”、“护理专业学位水平评估”、“学位授权点自我评估”结果，综合校外专家意见，结合研究生教育工作重点，完成 2023 年学位授权点年度建设计划并实施。此外，为全面夯实学科专业人才平台一体化建设，11 月，学院积极筹备护理学博士点申报工作，凝练方向，补齐短板，注重积累，夯实学科梯队建设，着力提升学科水平和竞争力。

（一）目标与标准

学院培养方式始终坚持立德树人，为适应中国特色社会主义现代化建设和医疗卫生保健事业发展需要，重点培养掌握护理学科的前沿知识、临床技能，具备系统的现代化先进护理理念、科学研究和解决护理专业问题能力，能胜任各类医疗卫生和保健机构护理岗位工作的高素质、强能力、具有创新精神的复合型护理人才。

（二）基本条件

1. 培养方向

本学科点硕士研究生为全日制学习形式，采用课程学习、科研训练、教育培训、学术交流、学位论文相结合的培养方式。学术学位全日制硕士生的培养工作

采取以指导教师培养为主与指导小组集体培养相结合的方式，鼓励学科交叉，鼓励海内外合作培养。

2. 师资队伍

学院拥有一支高素质专兼职教师队伍，通过内培外引等方式，补齐师资短板，目前学院各类专职教师 43 人，正高职称 19 人、副高 14 人，高级职称占比 77%，拥有博士学位人数 30 人，占比 70%，49%教师小于 45 岁。同时，高度重视师德师风建设，建立“1 个领导机构+1 个专职人员+N 个制度”工作机制，落实师德一票否决，导师 100%参与师德师风考核，5 年未出现师德失范的案例。现有护理学术学位研究生导师 15 名，导师与学生比例为 1:1。

3. 科学研究

2023 年，全院获批各类科研项目 14 项，其中省部级项目 2 项，高水平建设项目 1 项，累计经费 78.5 万；教改项目 20 项，累计经费 22 万；发表学术论文 64 篇，其中 sci59 篇；获批发明专利 7 项。

4. 教学科研支撑

学院拥有首批“国家临床教学培训示范中心”、国家大学生校外实践教育基地、省级实验教学示范中心等。学院实验设备总值 1000 余万元，占地 680 m²；2023 年新增实验设备投入 600 万；主要教学实践基地第一临床医学院拥有华南地区一流的临床技能综合培训中心，占地 2000 m²，仪器设备达 500 余台/件，设备金额总额为 1500 万余元，为学生的实践和科研训练提供了良好的资源。

5. 奖助体系

2023 学年，学院开展多场研究生座谈会和问卷调研，为修订研究生奖助学金评审细则做了大量调研，党总支书记牵头主抓奖学金评定细则的修订。此外，学院根据学校优秀毕业生通知评定相关文件制定了《“暨南大学护理学院优秀毕业研究生”评选工作细则》进一步完善优秀毕业生的选取和考核工作。

（三）人才培养

1. 研究生招生、在校生及毕业生就业情况

2023 年报考我院学术学位研究生 113 人，我院招收学术学位硕士 6 名，其

中含 4 名推免生，考录比为 19:1。2023 年全日制在读研究生为 150 人，其中学术学位硕士为 19 人；2023 年毕业生为 4 人，授予学位为 13 人，其中 9 人为同等学力学生。学院安排专职就业负责人员跟踪毕业生相关信息，指导学生根据自己的实际情况、优缺点、兴趣爱好和志向选择自己理想的单位，再针对单位的特点等来指导毕业生自荐信书写。2023 年护理学术学位毕业生就业率 100%。

2. 思政教育

我院认真贯彻落实习近平总书记视察暨南大学重要讲话精神，在学校党政统一领导下，深入学习《十九届六中全会精神》、《中高举中国特色社会主义伟大旗帜，为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗》、《中国共产党第二十次全国代表大会》精神，以学科评估为导向，以提高培养质量为核心，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，全面深化研究生思政教育建设。为继续加强研究生综合素质能力培养，加强科学道德与学风教育，努力建设研究生教育工作新局面。

3. 课程教学

根据最新培养方案，我院在课程建设方面进行较大改革。在学分要求上，从原来的最低学分要求为 23 分增加为 24 分，最高学分从 28 分增加为 30 学分，对中期考核也提出了必须有 24 学分才能考核的标准。同时为了体现学科的交叉融合增加了许多交叉学科课程，例如人文照护与社会照护、大数据与智慧康养、环境与健康、社会心理流行病学、卫生政策与管理、行为科学与健康促进等。许多科目的考查形式从原来单一的考试更改为适合本课程结课的考察、课程论文等考核形式。此外，2023 年导师黄洁微申报的《高级护理实践-临床思维训练营护理案例教材》已成功立项，该教材为研究生课程教学提供帮助。

4. 导师指导

学术学位全日制硕士生导师严格按照学校《研究生导师考核办法》的要求来执行。通过导师政治表现、师德师风、学术水平、指导精力投入、育人实效等方面进行考核。以考核年度为依托，注重培养过程和培养效果评价，实行导师自评与同行专家评价、学生评价、管理人员评价相结合，进行科学合理的量化考核。

5. 学术训练

围绕科研主线，坚持问题导向，梳理前沿理论选题，营造师生进行思想交锋、

思维碰撞良好学术氛围，护理学院组织策划并推出了暨南“师说”系列讲座。本学年共举办了6期“领航者”大讲堂，3期“提灯者”青年学术午餐会。关注“老龄社会与超越家庭的养老”、“特异性闭环式准爸爸远程戒烟管理模式构建”“如何将思政融入课堂教学”等前沿科学课题，通过启发式探讨将研究引向深入，提升研究本领，丰富了学科研究的内容和方法，齐努力、成合力，助力护理学科内涵建设工作。

6. 学术交流

学院重视对研究生学术交流和学术思维的培养，培养方案特意注明硕士研究生在学期间参加不少于15次的学科前沿讲座，鼓励硕士研究生公开在学科或学院（系）的学术论坛做读书（学术）报告，或参加国际或全国会议作口头学术报告。学生通过参加学术交流，开阔了视野和研究思路，促进了科研能力的提升。

7. 学位情况

2023年我院邀请省内外985高校专家对学生的论文进行严格把关，做到对学生、对导师和对学院负责。2023年我院一共有13人申请护理学硕士学位，其中全日制护理学学术学位硕士研究生申请学位4人，同等学力研究生申请学位9人。

8. 质量保证

研究生指导教师严格按照本专业培养方案（包括个人培养方案的制定，开题报告、中期考核、预答辩、答辩等）进行人才培养，并承担教学和论文指导工作，学位点还补充建立了护理学研究生个性化的质量保证制度。同时成立研究生质量监督小组，不定期对授课质量等方面进行全面的督导和考核，以提高研究生培养质量。

9. 学风建设

为有效预防研究生发生学术不端行为，维护学术诚信，促进研究生学术创新和发展，在学风监管及惩戒机制方面，我校建立健全科学公正的学术评价和学术发展制度，制订了三个相关文件，分别是《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》、《暨南大学学风建设实施细则》和《暨南大学学风建设实施方案》。多年来，我院导师及学生未出现科学道德和学术违规等情况。

10. 管理服务

选聘优秀硕士毕业生从事研究生辅导员工作，开展岗前培训、专题培训等提升业务技能和工作能力。聘用研究生担任兼职辅导员和助管，充分发挥导师的力量，实行党政齐抓、“三全育人”密切配合的运行机制。不断健全思想政治工作评价和考核机制，加大教工的培养力度。学院聘有 2 名优秀硕士研究生担任兼职辅导员。此外，学院聘用专人负责学位点招生、培养、学位工作。每年对相关人员进行业务培训。

二、年度建设亮点

（一）与临床交融互促，促进学科发展

（1）树立“大护理”的理念，有效整合学院与各附属医院的护理资源。2023 年，学院多次组织专职教师、教研室临床主任、临床教师代表召开护理学专业人才培养模式改革与创新研讨会、一流专业与一流课程建设研讨会等活动，增加教学互动，发挥与临床融合优势。

（2）为强化“双师型”教师队伍建设，在学校、医学部及人事相关部门的大力支持下，护理学院提请学校聘任一批临床教学经验丰富并实际承担教学任务的临床护理人员作为护理师资补充。2023 年 11 月，附属第一医院 10 名护理人员通过高等学校教师资格认定，取得了临床教师资格证书。

（3）鼓励学院专职老师和临床教师开展科研合作，2023 年，学院设立科研人才培育基金，支持学院和附属医院教师个人申报或联合申报科研类、教改类等培育基金项目 33 项，搭建教育教学的合作平台，培植高水平、有特色的教育教学成果。

（二）凸显学科特色，提升科研成果数量与质量

学院加大力度构建科研创新平台助推护理学科的发展，结合护理人文特色与“情暖晚年”党建服务品牌成立健康与社会照护研究中心；与暨南大学附属第一医院中医科护理团队共同创建中医护理传统文化赅续工作室。力争推出一批高质量的科研新成果，培养一批高水平学术骨干，为健康中国建设贡献力量。

挖掘科研潜力,积累科研成果,学院还设立暨南大学护理科研人才培育基金,分为科研类青年培育基金、面上项目培育基金、思政及教改类培育基金、国家课题“种子”培育基金共4类,面向护理学院及附属医院的护理教师。

(三) 做好思政建设,育人成效显著

2024年获评研究生会最具突破奖;青年大学习先进单位、优秀学生会、优秀志愿服务队、志愿服务先进单位等荣誉称号;4支社会实践队伍入围“投身乡村振兴,助力健康中国”全国大学生暑期社会实践专项活动,2支社会实践队伍获评暨南大学大学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动重点团队;教师指导学生申报2023年度大创计划项目9项,参与率超过50%,成功获批立项7项(其中国家级2项、省级2项、校级3项),大力培养学生的创新创业能力。

(四) 加强对外交流,拓宽国际合作平台

2023年,护理学院积极探索对外合作办学模式。4月,暨南大学日本学院到访,洽谈合作办学事宜,讨论了以市场化方式进行在职培训可能性,针对日本高度老龄化的社会特征,结合护理学院专业特色,以日本学院为依托,培训在日专业护理人士。6月7日,新加坡南洋社会科学学院一行来访,双方洽谈了社会照护工作坊在健康领域与国内外高校展开更多的合作,为社会民众提供服务;加快“走出去”,开办夏令营和冬令营等活动,让学生有更多实践的机会;在学术科研、社区服务等方面,增进与国外高校的交流,促进学院人才培养,助力健康中国。6月15日,孙彧副书记带队与香港都会大学进行座谈交流,双方就护理学学科建设、人才培养、学术交流合作等议题交换意见。7月3日,香港都会大学来访,双方针对科研合作、师生交流互访、联合培养博士、联合培养DN(护理博士)或DHS(健康科学博士)、大湾区护理学院合办护理学士学位课程等事宜达成初步协议,并计划于明年2月联合培养护理博士。11月,爱尔兰都柏林大学来访,洽谈在学生联合培养、科学研究、项目合作等方面交流合作。

(五) 人才聚暨,打造优秀人才“栖息地”

学院广泛收集人才资源,拓宽招聘渠道,成立人才引进领导小组和工作小组,赴各地高校调研学习,扩大引才半径、转变引才模式。2023年引进高层次人才2

人，学院 1 名导师获“国家留基委青年骨干教师出国研修项目”立项，公派前往澳大利亚进行为期 1 年访问研修。此外，学院积极聘请了 23 位具有高级职称的护理专家作为临床专任教师，丰富师资队伍。

三、目前学科发展问题及规划

（一）师资储备不足

目前学科师资队伍的数量与结构有待改善与提升，年龄与职称结构不合理，尚缺学科带头人与高层次人才，职称晋升与人才梯队建设机制有待改善。下一步将继续拓宽引人渠道，加大引人力度，依托学校“人才引进计划”积极引进高层次、高水平教师，在护理及相关领域具有较深的造诣，能够带领学科申报护理学博士点，在短时间内实现科研成果的跨越性突破，促进学科的快速成长。

（二）一流课程与教学成果偏少

高级别教学成果尚是空白，申报与推进工作有待加强。下一步学院计划加大课程建设与教学改革投入，拟出台专项鼓励政策，设置专项资金，培育高质量项目，强化申报管理，梳理院内师资优势，做到应申尽申。

（三）缺乏高水平科研平台

目前学位点的高水平科研平台搭建不完善。下一步将结合学科前沿、国家发展需求以及我校护理学科的优势，打造 3-4 个有鲜明特色的科学研究方向，包括延续/长期护理、慢病照护与健康管理和人文护理与社会照护、信息化与智慧康养等，并形成相应方向的有凝聚力的科研团队。推进跨学科、国际科研合作。

护理学院

2024 年 3 月 5 日