

暨南大学护理学术学位授权点 2022 年建设报告

为继续贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和全国研究生教育会议精神、进一步提高研究生培养质量的高度，着眼学位授权点发展，我院深入研究《学位授权点合格评估办法》精神和通知要求，认真谋划和检查我院学位授权点办学条件和培养制度建设情况，仔细查找影响质量的突出问题，持续改进工作。现将我院护理学术学位授权点建设年度报告汇报如下：

一、总体概况

（一）学位点授权基本情况

我校于 2006 年获批护理学硕士学位授权点，2008 年开始研究生的培养工作，2011 年获批为护理学硕士学位一级学科授权点；2016 年 9 月，护理学院从原医学院划分出来，成立学院，独立建制。2020 年 9 月，护理学术学位授权点从第一临床医学院划分回护理学院，独立运作。但与附属第一医院的深度融合更加紧密，共建学科平台，做到资源优化和共享，对学院学术学位的人才培养起到了很好地支撑。2021 年 12 月 15 日经过校外专家审议评估后，对我院学术学位授权点评定为良好，并提出相关建议。2022 年 5 月根据学校要求和学院发展需要，我院对学术学位硕士研究生培养方案进行了全新修订。

（二）学科建设情况

护理学科是广东省首批临床护理重点专科，全国首批“优质护理服务工程”重点联系医院，全国优质护理服务考核优秀医院。是全国高等医学教育学会护理教育分会理事单位，中国医院协会护理管理分会副主任委员单位、中国卒中学会护理分会副主任委员单位、广东省护士协会会长单位。

我院具有良好的国际交流平台，护理学科与美国萨基诺威力州立大学有 31 年合作历史，与艾德菲大学、考文垂大学、麻省大学波士顿分校等有合作项目。与香港合作的项目《护理研究与知识转移联盟》《粤港澳智能化护理产学研合作平台》成为粤港澳大湾区卫生健康合作项目的代表性项目，为培养具有国际化视野护理人才奠定了良好的基础。

（三）研究生招生、在校生及毕业生就业情况

2022 年报考我院学术学位研究生 153 人，我院招收学术学位硕士 5 名，其

中含 2 名推免生，考录比为 2022 年全日制在读研究生为 125 人，其中学术学位硕士为 15 人；2022 年毕业生为 2 人，授予学位为 28 人，其中 26 人为同等学力学生。学院安排专职就业负责人员跟踪毕业生相关信息，指导学生根据自己的实际情况、优缺点、兴趣爱好和志向选择自己理想的单位，再针对单位的特点等来指导毕业生自荐信书写。2022 年护理学术学位毕业生就业率 100%，其中 1 人继续读博深造学习。

（四）研究生导师结构

以“暨南千人引智计划”和“暨南精英师资计划”为抓手，通过“内培外引”建设高水平师资队伍，青年教师 100%拥有博士学位，中年教师 100%具有高级职称。2006 年获批护理学硕士学位授权点以来，学位点严格按照暨南大学学术学位导师的遴选标准。现有护理学术学位研究生导师 15 名，导师与学生比例为 1:1，学科带头人为陈伟菊主任护师，2021 年获美国护理科学院院士（Fellow of American Academy of Nursing, FAAN）。

此外，我院与美国萨基诺威利州立大学（SVSU）有 32 年交流历史，共敦聘 SVSU 6 位教授为我校客座教授。通过校院两级点面结合，打造“四有”好导师；探索多学科交叉导师组制，促进实践研究创新。

专业技术职务	合计	35岁及以下	36至45岁	46至55岁	56至60岁	61岁及以上	博士学位人数	具有境外经历人数	博导人数	硕导人数
		正高级	8	0	0	5				
副高级	5	1	2	1	1	0	4	4	0	5
其他	2	0	2	0	0	0	2	2	0	2
总计	15	1	4	6	4	0	6	10	0	15

二、研究生党建与思想政治教育工作

我院认真贯彻落实习近平总书记视察暨南大学重要讲话精神，在学校党政统一领导下，深入学习《十九届六中全会精神》、《中高举中国特色社会主义伟大旗帜，为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗》、《中国共产党第二十次全国代表大会》精神，以学科评估为导向，以提高培养质量为核心，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，全面深化研究生思政教育建设。为继续加强研究生综

合素质能力培养，加强科学道德与学风教育，努力建设研究生教育工作新局面。

其次，我院十分重视研究生思想工作，上半学年分别组织导师、在籍不同年级研究生召开学位点回归后关于临床补助减少的解释工作，说明学院现状情况，尽力为大家进行一定的资助。

（一）思想政治教育队伍建设

选聘优秀硕士毕业生从事研究生辅导员工作，开展岗前培训、专题培训等提升业务技能和工作能力。聘用研究生担任兼职辅导员和助管，充分发挥导师的力量，实行党政齐抓、“三全育人”密切配合的运行机制。不断健全思想政治工作评价和考核机制，加大教工的培养力度。

培育一支政治过硬、业务精湛的高素质思政队伍。结合实际工作需要，有计划选拔部分研究生兼职从事研究生辅导员工作，学院聘有2名优秀硕士研究生担任兼职辅导员；充分调动和发挥研究生自我教育的积极性、主动性，充分发挥研究生干部及研究生党员骨干的力量做好研究生思政管理工作。

（二）聚焦党建发展，充分发挥党组织核心引领作用

学院高度重视研究生党建工作，以“党徽耀我心、护理伴我行”等党建品牌项目为依托，全面推动党建与教学、实践等工作紧密结合、相互促进，切实把党的建设优势转化为学院发展的引领力和驱动力。4个党支部在护理学院党总支的带领下，精准策划党组织活动，把党支部打造成坚强有力的战斗堡垒，通过开展爱国主义教育活动、组织研究生参加安宁疗护志愿服务等，结合老年护理、中医护理、急救培训等主题，把教育主题和科研活动紧密结合起来，搭平台、架桥梁，引导研究生在感兴趣领域做有意义的事，从而增强凝聚力，激发逐梦热情。

（三）完成巡查整改工作，不断完善体制机制

7月8日，巡察组向学院党总支和领导班子反馈了巡察情况，对学院党总支进行了总体评价，对党政领导班子和各项工作取得的成绩给予了肯定，同时，实事求是地指出4个方面存在的17项问题，并针对性提出了整改意见和建议。学院党总支高度重视，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以高度的思想自觉和行动自觉把整改工作抓紧抓实抓到位，研究制定了《暨南大学护理学院党总支巡察整改工作方案》，建立了《暨南大学护理学院巡察整改具体问题清单》，并于按要求于9月30日前向学校纪委提交《暨南大学护理学院党总支巡察整改

工作报告》。经过近 3 个月的大力整改，制（修）定规章制度 5 项，实施方案 1 项，举一反三自查整改问题 1 项。37 项整改清单完成整改 30 项，队伍建设等 7 项制定了相应整改措施，持续推进。

（四）强化日常管理服务工作，筑牢学生职业认同感与身份归属感

学院领导十分关心学生的生活和学习，2022 级新生入学时，带领行政人员到学生宿舍慰问同学们，新生教育期间，组织开展有关护理职业规划的讲座，提高学生的身份认同感。召开学院各年级班委、党小组会议和研究生会工作会议共 50 余次，走访研究生宿舍十余次，积极与研究生谈心以掌握学生思想动态学院。

其次，我院围绕党委研工部的相关要求，关注研究生成长、成才需要，开展了系列主题思政教育活动，主要有院长思政课、书记思政课，研究生培养和日常管理座谈会、心理健康教育讲座等活动。

（五）建设丰富学院文化，鼓励学生积极参与学术交流

良好的学风是学生学习进步、健康成长的保证。为配合学校的学风建设，及我院学风建设，结合我院专业特色，上半年迎接第 111 个“5.12”国际护士节的到来，秉承和弘扬南丁格尔无私奉献、救死扶伤精神，表彰优秀护理学子；同时庆祝中国共产党成立 101 周年，讴歌党的丰功伟绩，传承红色基因，展示护理学子奋发向上、不断进取的精神风貌，暨南大学护理学院特举办庆祝 5.12 国际护士节系列文化品牌活动。

下半年通过党课学习、团日活动、爱国主义基地参观等活动，深入贯彻学习党的二十大精神 and 习近平建设有中国特色社会主义新时代的重要理论，为不断提高学生政治理论水平积极开展主题党日活动和主题团日活动。例如，在党的二十大召开当天，组织全院师生观看二十大现场直播，学习习总书记的讲话精神。

（六）研究生奖助情况

我院十分重视对学生的奖励资助，下半学年，制定了《暨南大学护理学院研究生奖助学金评审细则（2022 年修订）》、《暨南大学护理学院 2021 年研究生国家奖学金评审实施细则（2022 年修订）》、《2022 年护理学院研究生学业奖学金一等奖答辩细则（征求意见稿）》等一系列制度，成立了奖学金评定小组和一等奖学金评定小组，深入推进奖学金评定工作。

2022年我院2020级、2021级、2022级共15位学术学位学生获得奖助；同时为了激励研究生学习，学院将原本为三等奖学金的5名学术学位学生提为二等奖学金，不足经费从学院业务经费中补充（2022年支出学术学位奖学金差额补贴20000元）。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）重新修订培养方案

为适应中国特色社会主义现代化建设和医疗卫生保健事业发展需要，重点培养掌握护理学科的前沿知识、临床技能，具备系统的现代化先进护理理念、科学研究和解决护理专业问题能力，兼具家国情怀与国际视野，能够开拓和引领护理学科发展，能胜任各类医疗卫生和保健机构护理岗位工作的高素质、强能力、具有创新精神的复合型护理人才。结合我院人才优势，从原有的临床护理、护理管理、护理教育及延续/长期/社区护理4个稳定的学科研究方向更改为慢病照护与健康管理、人文护理与社会照护、大数据与智慧康养三个方向。

培养学生具有跨学科合作意识、学术创新和独立开展研究的能力，具备主动发现和解决健康问题的思维和能力以及良好的团队精神和沟通协调能力；具有一定的临床带教、健康教育、健康促进与健康管理能力；且具有立足粤港澳大湾区、面向海内外的国际化大健康视野。

（二）课程建设与实施情况

根据新的培养方案，我院在课程建设方面进行较大改革。在学分要求上，从原来的最低学分要求为23分增加为24分，最高学分从28分增加为30学分，对中期考核也提出了必须有24学分才能考核的标准。同时为了体现学科的交叉融合增加了许多交叉学科课程，例如人文照护与社会照护、大数据与智慧康养、环境与健康、社会心理流行病学、卫生政策与管理、行为科学与健康促进等。许多科目的考查形式从原来单一的考试更改为适合本课程结课的考察、课程论文等考核形式。此外，重视对研究生学术交流和学术思维的培养，培养方案特意注明硕士研究生在学期间参加不少于15次的学科前沿讲座，鼓励硕士研究生公开在学科或学院（系）的学术论坛做读书（学术）报告，或参加国际或全国会议作口头学术报告。

（三）课程教学质量评价方法

建立、健全质量保障体系。全程、多维度评价教学质量，把课程评价贯穿于课程教学全过程，包括课前评价、课中评价和课后评价并辅以随机评价。坚持多渠道、多方式评价，评价方法包括：学生评价、自我评价、教师同行评价和督导评价等。

具体评价方法：开学初各课程组负责人召开教学质量研讨会，制定课程教学内容、教学方法及质量保障措施。由院领导、导师组和教学秘书联合检查组对课堂教学质量进行评估。第 9-11 周，通过学生问卷调查、专题调研及专题座谈会等形式对教学质量进行全面评价、反馈及整改。学期末组织以考试为主要对象的教学评价，最终结合考试成绩分布状况完成教学质量综合评价。各课程组再次召开学期末课程教学质量反思会议。除以上三个阶段的评价外，质量督导与教师同行不定期进入课堂旁听，实施随机评价。

（四）教材建设与改革

我院重视教材建设与规划，结合自身专业的实际情况，制定了教材建设规划，明确了教材建设的目标和主要工作。首先，学院成立教材审查委员会，加强教材选用及管理工作。目前护理学院教学所用教材均为最新版国家卫生与计划生育委员会规划教材。鼓励教师根据课程特点选用不存在意识形态问题、能反映学科发展前沿的原版教材做为补充；其次，加大资金投入鼓励符合条件的教师参与编写或自编教材，尤其鼓励符合港、澳、台、侨学生教育教学特点及专业特点的教材编写；再次，鼓励教师开展优质在线课程、虚拟仿真课程等电子教材的建设；最后，结合学术学位研究生培养方案，鼓励导师为学生选择适合其研究方向的学科前沿教材。

（五）进一步完善培养过程制度建设

我院梳理相关研究生管理规章制度，根据《暨南大学研究生学籍管理办法》、《暨南大学研究生学业成绩考核管理规定》、《暨南大学研究生课程考试管理规定》等相关内容，结合日常管理的工作实际情况，我院从学生第一学年入学到注册，填写个人培养计划，根据自己研究方向进行选课，再到读书报告考核，扎实专业基础，稳固专业知识；第二学年进行开题报告考核、中期考核、临床实践考核，主要检查学生第一学年对专业知识的掌握；第三学年需完成毕业考核以及学位申请，完成科研论文，从预答辩到答辩严格按照学校学位管理办法执行，进行

严格质量监督，实施学位论文 100% 盲审。我院多举措并行培养研究生的科学思维，提升发现、分析及解决临床问题的能力。

四、导师队伍建设

1. 导师队伍的选聘

学位点严格按照根据教育部《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》和《暨南大学学术学位硕士研究生指导教师岗位设置及选聘办法》的要求进行护理硕士生导师的遴选，选聘程序包括本人申请、学院研究生管理办公室审核、护理学术学位学科组及学校学术学位学科组会议审议表决，并经学校学位评定委员会批准以及公示程序，正式成为我校学术学位硕士研究生指导教师。新晋导师必须参加学校举办的培训班，并通过相关考核；学院积极给导师们开展思政教育讲座，稳步提高导师队伍的思想政治教育能力。2022 年我院新增 1 位学术学位硕士生导师。

2. 导师培训及考核情况

落实《暨南大学研究生导师岗位管理办法》及《暨南大学研究生导师考核办法》，本年度我院顺利开展“专题网络导师培训”。2022 年为强化导师履行岗位职责的意识，改进研究生培养工作，提高研究生培养质量，我院对研究生导师进行严格考核，分别从基层党委、学科组、研究生、管理人员四个方面对导师的政治表现、师德师风、学术水平、指导精力投入、育人实效等进行全方位考核。考核结果为全部导师顺利通过考核，其中陈伟菊、杨巧红、吕启圆考核优秀。

3. 研究生导师组

护理学术学位研究生实行研究生导师组制度，硕士生应在入学后 3 个月内，在主要导师的指导下，结合研究方向和自身特点，制订个人培养计划，并录入研究生教育综合管理系统中，经导师确认后，由硕士生所在院(所、中心)批准备案。个人培养计划包含研究生个人资料、课程学习计划、必读书目、科学研究与学位论文工作初步设想、科研能力和综合素质提高的环节、小组成员六个部分，其中小组成员根据课题方向选择合适导师入指导，导师组成员共同承担学生学位论文指导工作，包括课题研究全过程、学位论文开题、预答辩等。

4. 导师指导研究生的制度要求和执行情况

研究生导师严格按照学校相关文件精神对研究生进行培养和管理。导师指导研究生入学后 1 个月内制定个性化的培养计划；初步制定学术学位研究生临床技能训练计划；第三学期完成研究生开题报告；在正式答辩前组织同行专家进行预答辩；学位论文正式答辩程序按照《暨南大学研究生学位论文答辩会程序》严格执行。

五、大力丰富研究生科研能力平台搭建

（一）构建科研创新平台助推护理学科的发展

为加强学院与医院的科研融合，特设立暨南大学护理科研人才培育基金，分别是科研类青年培育基金、面上项目培育基金、思政及教改类培育基金、国家课题“种子”培育基金共 4 类，面向护理学院及附属第一医院的护理教师。全年共获批各类科研项目 10 项，其中国家自然科学基金面上项目 1 项、青年项目 1 项，省部级课题 1 项，其他项目 8 项，累计经费 87 万元；发表高水平论文 30 篇，其中 SCI 论文 19 篇，TOP 期刊论文 7 篇。

（二）融合创新，提升科研水平

学院重视与附属医院的融合发展，建立融合机制，对临床师资队伍建设、共享科研成果、组建科研团队、聘请临床师资等方面促进相互融合，共同发展。2022 年 11 月，学院聘任了附属第一医院罗静兰等 6 名同志任护理学院教研室临床主任，聘任暨南大学附属第一医院何金爱等 59 名同志为护理学院兼职教师。

（三）相关“师说”系列讲座

学院围绕科研主线，坚持问题导向，梳理前沿理论选题，营造师生进行思想交锋、思维碰撞良好学术氛围，学院组织策划并推出了暨南“师说”系列讲座。本年度举办了 2 期“领航者”大讲堂，邀请教育部高等学校护理学类专业教学指导委员会秘书长、北京大学护理学院孙宏玉教授和中山大学护理学院李琨教授以专业认证为主题开设讲座。作为护理学院师生学术交流的载体，“师说”系列讲座通过启发式探讨将研究引向深入，提升研究本领，丰富了学科研究的内容和方法，齐努力、成合力，助力护理学科内涵建设工作。

（四）积极开拓学术科研发展环境

为给学院师生创造良好的科研环境，鼓励师生多创作高水平高质量文章，学

院在本年度制定了《暨南大学护理学院关于研究生论文版面费报销的管理办法（试行）》，本办法适用于学历教育学生，C类及以上期刊可全额报销，其他公开发表的期刊仅限于专业学位研究生（不鼓励发表），实报实销，总额封顶3000元。本年度版面费报销超10万元。

六、服务贡献

（一）积极响应号召，师生支援抗疫

在抗击疫情的关键时刻，我院组织承办学校大规模核酸检测工作1次，于11月6日至12日连续7天协助学校开展大规模核酸检测工作，先后组织动员学生志愿者参与到核酸采集信息录入、核酸采集现场秩序维护工作。另有学院院长陈伟菊在居家期间参与所在社区抗疫志愿服务活动；学院书记带领4名教师报名参加核酸采样志愿者，为群众采集核酸。学院研一研二学生参与附属第一医院和社区医院的抗疫志愿活动。全院师生积极发挥专业特长，为疫情防控工作贡献护理人的力量。

（二）发挥专业优势，引领学生积极投身志愿服务活动

学院党总支注重引导学生在实践中不断丰富和发展雷锋精神，以学院党建品牌项目“急救知识之心肺复苏术”为中心，提灯青年志愿者服务队大力开展生命健康科普活动，履行护理人的职责和使命。2022年面向校内开展培训活动11场，累积培训360余人；控烟志愿服务队在5月31日“世界无烟日”前后，在校园内通过控烟摆摊宣传、张贴宣传海报等形式积极开展控烟宣传，提高大学生对吸烟及二手烟危害的认识，同时为吸烟青少年群体提供科学有效的戒烟指导及鼓励支持。

（三）开展寒暑期社会实践活动

为深入学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，贯彻落实习近平总书记视察广东及暨南大学重要讲话精神，引领我院广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中受教育、长才干、做贡献，在实践中坚定理想信念，树立远大志向，提升综合素质，强化使命担当，学院开展寒假社会实

践活动。

2022年7月27日至28日学院党总支副书记带领学生赴广东省汕尾市开展以“领略美丽乡村风貌及汕尾红色文化，开展心肺复苏术急救培训及防溺水安全教育，学习田野调研，体验乡村民俗”为内容的暑期社会实践调研活动。8月12日至14日，学院以“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”为主题，以健康知识宣教、急救技术推广为内容，组织学生深入宁夏回族自治区固原市原州区为原州区古雁街道居民开展暑期“三下乡”社会实践活动。2023年寒假7个队伍参与2023年寒假社会实践活动。

（四）科学培养，育人实效

学院通过开办护理学高级研修课程，与新疆、广西梧州、广东东莞、佛山、珠海、深圳等多地签署合作协议，通过帮扶途径与西藏林芝市人民医院也签署合作协议，为其培养高学历高素质人才，学生在通过同等学力考试后，学院根据学生情况，分配合适的导师对其进行论文指导，通过学位申请和论文答辩，2022年我院为林芝市人民医院培养第一个具有医学硕士学位的护士人才。

七、教育质量分析与改进

通过护理学科授权点校外专家评审和第五轮学科的评估结果，我院梳理并不断检查学科发展的问题，我院护理学学术学位授权点在取得一定成绩的同时，还存在一些亟待完善的问题，在后续的建设过程中，会着力围绕目前问题加以改进。

（一）学科发展

首先，要创造条件，争取更多的融合和突破，特别是跨学科的融合，例如信息技术专业、社会学、人类学、管理学、心理学、临床医学等等；第二，要进一步整合学科资源，形成学科特色。在学术环境建设方面，今后主要加强学术软环境的建设，加强国内国外学术交流，比如多举办一些高水平的学术报告，多和兄弟院校进行合作交流，鼓励学生参与国内外大型会议论坛培训等。

（二）学生培养

第一，除进一步落实好课程思政、导师负责制，对于学生存在延期毕业风险的情况，学位点将常规做好周期性摸底调查，提前做好预警，及时识别存在延期

风险的研究生。在明确对象的基础上，通过导师小组进行“联合会诊”，为其课程学习及学位论文的改进提供方向性指引和建设性意见。

其次，须进一步完善质量管理体系。在生源数量和质量稳步提高的基础上，围绕研究生创新能力的培养，在招生录取、课程教学、课程考试、社会实践、科学研究、学术讨论、论文开题、论文撰写、论文评阅、论文答辩等各个环节，建立质量标准及考核办法。通过严格细致的规范管理工作，逐步建立起激励研究生们努力向上的竞争机制。

（三）研究生导师建设

在青年教师硕导的培养方面，通过提升引进人才的待遇等吸引新生血液加入，并且加强梯队建设，创设人尽其才、才尽其用的工作环境和公开平等、竞争择优的制度环境，引导和支持青年教师的成长。鼓励教师把科研成果转化为教材建设成果，把科研内容转化为教学内容、把研究法渗透为教学方法。还要以科研活动为平台，建立教师科研活动、研究生科研活动的学术团队，形成一种融教师科研与教学于一体，教书与育人相结合，个体创新与团队合作相结合的良好学术生态环境。

（四）课程建设

开展一流课程建设是护理学科教育改革极为重要的一项任务，我院研究生一流课程建设迫在眉睫。护理学院将科学地制定一流课程建设目标，加大项目经费投入，鼓励专任教师积极申报，争取未来两年内完成一至两门校级、省级研究生一流课程建设。此外，支持教师积极开展教学改革，提升研究生培养质量。

（五）招生规模

我院护理学术学位授权点目前最大的客观原因是招生规模提不上去，每年报考我院学术学位人数不少，但招生名额有限，考录比较大，加之我院不接收调剂，学生没有被录取就直接被淘汰。如果没有一定基数，无论在科研成果，还是育人成果都达不到一定成效。为此，我院实行两手抓措施，学院每年在积极向学校争取增量名额，同时，发展和培养同等学力的人才。

护理学院

2023年3月3日

