

# 暨南大学护理学术学位授权点 2021 年建设报告

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和全国研究生教育会议精神、进一步提高研究生培养质量的高度，着眼学位授权点的发展，我院认真按照国务院学位委员会办公室及广东省学位委员会办公室最新要求，对学位授权点周期性合格评估阶段自我评估需完成工作进行自我梳理与检查，现将我院护理学术学位授权点建设年度报告汇报如下：

## 一、总体概况

### （一）学位点授权基本情况

我校于 2006 年获批护理学硕士学位授权点，2008 年开始研究生的培养工作，2011 年获批为护理学硕士学位一级学科授权点；2016 年 9 月，护理学院从原医学院划分出来，成立学院，独立建制。2020 年 9 月，护理学术学位授权点从第一临床医学院划分回护理学院，独立运作。但与附属第一医院的深度融合更加紧密，共建学科平台，做到资源优化和共享，对学院学术学位的人才培养起到了很好地支撑。2021 年 12 月 15 日经过校外专家审议评估后，对我院学术学位授权点评定为良好，并提出相关建议。

### （二）学科建设情况

护理学科是广东省首批临床护理重点专科，全国首批“优质护理服务工程”重点联系医院，全国优质护理服务考核优秀医院。是全国高等医学教育学会护理教育分会理事单位，中国医院协会护理管理分会副主任委员单位、中国卒中学会护理分会副主任委员单位、广东省护士协会会长单位。形成了临床护理、护理管理、护理教育及延续/长期/社区护理 4 个稳定的学科研究方向，护理管理、糖尿病专科护理及延续护理等专科形成特色，拥有 16 个国家和省级专科护士培训基地，在省内外享有盛誉。

我院具有良好的国际交流平台，护理学科与美国萨基诺威力州立大学有 31 年合作历史，与艾德菲大学、考文垂大学、麻省大学波士顿分校等有合作项目。与香港合作的项目《护理研究与知识转移联盟》《粤港澳智能化护理产学研合作平台》成为粤港澳大湾区卫生健康合作项目的代表性项目，为培养具有国际化视野护理人才奠定了良好的基础。

### （三）研究生在校生及毕业生就业情况

2021年全日制在读研究生为102人，其中学术学位硕士为15人；2021年我院招收学术学位硕士为历年最多，共招收9名科学学位硕士研究生，其中含4名推免生；2021年毕业生为2人，授予学位为8人，其中6人为同等学力学生。学院安排专职就业负责人员跟踪毕业生相关信息，指导学生根据自己的实际情况、优缺点、兴趣爱好和志向选择自己理想的单位，再针对单位的特点等来指导毕业生自荐信的书写。2020年护理学术学位毕业生就业率100%，其中50%的就业率为教育院校工作。

### （四）研究生导师结构

以“暨南千人引智计划”和“暨南精英师资计划”为抓手，通过“内培外引”建设高水平师资队伍，青年教师100%拥有博士学位，中年教师100%具有高级职称。2006年获批护理学硕士学位授权点以来，学位点严格按照暨南大学学术学位导师的遴选标准。现有护理学术学位研究生导师14名，导师与学生比例接近1:1，学科带头人为陈伟菊主任护师。2021年护理硕士生导师队伍不断壮大，完成了新增护理硕士生导师的遴选工作，其中认定学术学位硕士研究生导师3名，遴选校外实践指导老师4名。

专业技术职务	合计	35岁	36至	46至	56至	61岁	博士学位人数	具有境外经历人数	博导	硕导
		及以下	45岁	55岁	60岁	及以上			人数	人数
正高级	8	0	0	5	3	0	1	4	0	8
副高级	4	1	1	1	1	0	3	3	0	4
其他	2	0	2	0	0	0	2	2	0	2
总计	14	1	3	6	4	0	6	9	0	14

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

我院认真贯彻落实习近平总书记视察暨南大学重要讲话精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕立德树人根本任务，全面落实内地、港澳台、侨等三类学生的培养目标，以“分类引领、同向融合”理念，全面提高人才培养质量，构建内容完善、运行科学、成效显著的侨校特色思想政治工作体系，使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，培养热爱

祖国、医德高尚、技艺精湛的高级护理人才。

### **（一）落实导师遴选和培训制度，提升导师思政教育能力**

根据教育部《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》，遴选优秀导师和实践导师，新晋导师必须参加学校举办的培训班，并通过相关考核；学院聘请马克思主义学院专家魏传光教授来院给教师开展思政教育讲座，稳步提高导师队伍的思想政治教育能力；学院开设“领航者”暨南护理名师大讲堂，旨在活跃学术研讨氛围、提升师生科研思维、鼓励学生创新的同时，也为导师在课程思政中提供新的思路。

### **（二）优化队伍结构，建设专兼结合的研究生辅导员队伍**

选聘优秀硕士毕业生从事研究生辅导员工作，开展岗前培训、专题培训等提升业务技能和工作能力。聘用研究生担任兼职辅导员和助管，充分发挥导师的力量，实行党政齐抓、“三全育人”密切配合的运行机制。不断健全思想政治工作评价和考核机制，加大教工的培养力度，一年来开设主题讲座共 10 余场，培育一支政治过硬、业务精湛的高素质思政队伍。结合实际工作需要，有计划选拔部分研究生兼职从事研究生辅导员工作，学院聘有 2 名优秀硕士研究生担任兼职辅导员；充分调动和发挥研究生自我教育的积极性、主动性，充分发挥研究生干部及研究生党员骨干的力量做好研究生思政管理工作。

### **（三）聚焦党建发展，充分发挥党组织核心引领作用**

学院高度重视研究生党建工作，以“党徽耀我心、护理伴我行”等党建品牌项目为依托，全面推动党建与教学、实践等工作紧密结合、相互促进，切实把党的建设优势转化为学院发展的引领力和驱动力。2021 年 11 月学院成立 4 个党支部，含 1 个教师党支部和 3 个学生党支部，精准策划党组织活动，把党支部打造成坚强有力的战斗堡垒，通过开展爱国主义教育、组织研究生支援南沙抗疫、安宁疗护志愿服务等，结合老年护理、急救培训等主题，把教育主题和科研活动紧密结合起来，搭平台、架桥梁，引导研究生在感兴趣领域做有意义的事，从而增强凝聚力，激发逐梦热情。

### **（四）强化日常管理服务工作，筑牢学生职业认同感与身份归属感**

学院领导十分关心学生的生活和学习，2021 级新生入学时，带领行政人员到学生宿舍慰问同学们，新生教育期间，组织开展有关护理职业规划的讲座，提

高学生的身份认同感。此外，学院非常重视对学生的奖励资助，制定了《暨南大学护理学院研究生奖助学金评审细则（2021年修订）》、《暨南大学护理学院2021年研究生国家奖学金评审实施细则（2021年10月修订）》、《暨南大学护理学院优秀研究生干部评审细则》等一系列评奖细则，同时为了激励研究生学习，自从2020年9月研究生管理归属护理学院后，一直沿用第一临床医学院的资助办法，研究生学业奖学金只设一等和二等奖，不设三等奖，不足经费从学院业务经费中补充（两年共支出215700元）。另外还给2019级、2020级学生每人每月200元临床实习补贴（共支出196800元）。

### **（五）建设丰富学院文化，鼓励学生积极参与校内外活动**

为进一步服务同学，促进我院精神文明建设，更好的营造良好的校园文明氛围，提高学生们的思想道德修养，构建和谐校园意识，提高学生综合素质，丰富校园文化活动。我院举行了各类文化活动，例如新年晚会、家乡文化展、劳动教育志愿服务活动、岭南文化研习、清明节扫墓、劳动教育、趣味活动、护士节系列活动、毕业季系列活动、新生教育、元旦晚会等活动。其次，我院积极鼓励学生参加校内外科研及文化交流活动，2021学年我院共获奖项37项，其中国家级2项、省级1项、市级3项、校级21项、院级10项。

## **三、大力丰富研究生科研能力平台搭建**

### **（一）“领航者”名师大讲堂**

“领航者”名师大讲堂为暨南护理学院“师说”系列讲座项目之一，是2021年新开科研平台讲座。旨在活跃学术研讨氛围、提升师生科研思维、鼓励学生创新。通过这一平台，促进师生间的学习交流和快速成长，运用多学科专家带来的多视角、跨学科的知识和技能，开拓创新，促进护理学科的发展。2021年我院共邀请到北京大学护理学院院长尚少梅、首都医科大学护理学院院长刘均娥、大连大学护理学院院长安力彬、中山大学社会学与人类学学院程瑜教授、广东省实验动物检测所副所长李文德等学术大咖，为导师及学生从护理研究生教育发展、一流课程建设思考、人文护理课题选题、科学基金项目申请书撰写等方面详细讲述了相关内容，从而丰富科研知识，开拓创新能力。

### **（二）“提灯者”青年学术午餐会**

根据护理学科的发展趋势，跨学科融合是未来发展的必然路径。我院为营造

轻松学术氛围，借助学术午餐会的形式，邀请行业专家与我院师生在享受美食的同时，思想也得到学术知识的熏陶，故开办暨南大学护理学院“提灯者”青年学术午餐会，以各行业有造诣的青年学术专家为师生从不同专业领域与护理的跨学科碰撞融合等角度，打开师生科研思维壁垒，突破专业界限，创造更多可能。2021年在疫情影响下，我院共举办5期学术午餐会，场场爆满，得到我院乃至其他学院师生的一致好评。

### **（三）相关“师说”系列讲座及培养考核**

学位授权点由我院管理后，严格按照学校要求，构建通识教育、基础教育、专业教育课程全覆盖的课程体系；针对内地和港澳台侨生不同特点，重新编写教学大纲及教案，将思政教学和专业能力效果融入教学质量评估体系。我院邀请院内及学校优秀青年教师，为学生从读书报告、文献搜索、统计工具运用等方面开展数场讲座。其次，在研究生培养考核方面，一年来我院通过举行10余场专题病例分析讨论会、查房观摩会、读书报告会等各种形式的多元导学互动场景，实现对学生和导师双向的思想塑造、行为引导和价值引领。为学生顺利开展学位答辩事宜，2021年下半年我院组织护理硕士开题报告的场次达20场，创历史新高。

### **（四）积极开拓学术科研发展环境**

2021年，我院教师科研能力得到大步提升。我院以第一作者或通讯作者导师发表学术论文61篇，其中SCI论文49篇，中文核心期刊11篇、参编专著1部，获批各类科研项目20余项，其中国家级课题2项，局级项目3项，其他项目15项，总经费达81.2万元，同时获批教改项目13项，其中省级教改2项，其他项目11项，总经费43万。其次，我院学术学位学生在学术上也得到了历史性发展。2021学年研究生参加论坛学习次数达87次，其中参加国际会议17人，国内会议64人，大会发言1人，壁报交流11人，口头汇报10人。其次，2019级2位学术学位同学均获得2021国家奖学金，其中张雯同学在此年度发表SCI文章3篇。

## **四、研究生教育改革情况**

为积极推进研究生教育改革，坚持立德树人教学理念，培养国际化创新型护理人才，开展一系列教学改革与质量督导举措。

### **（一）课程教学质量评价方法**

建立、健全质量保障体系。构建了学校-医学部-学院“三三三”质量保障体系，设立研究生教学指导委员会、教学督导委员会及教学质量监控平台，从研究生入学、开题、中期考核、预答辩和答辩进行严格质量监督，实施学位论文 100% 盲审。

全程、多维度评价教学质量。课程评价贯穿于课程教学全过程，包括课前评价、课中评价和课后评价并辅以随机评价。坚持多渠道、多方式评价，评价方法包括：学生评价、自我评价、教师同行评价和督导评价等。

具体评价方法：开学初各课程组召开教学质量研讨会，制定课程教学内容、教学方法及质量保障措施。由院领导、导师组和教学秘书联合检查组对课堂教学质量进行评估。第 9-11 周，通过学生问卷调查、专题调研及专题座谈会等形式对教学质量进行全面评价、反馈及整改。学期末组织以考试为主要对象的教学评价，最终结合考试成绩分布状况完成教学质量综合评价。各课程组再次召开学期末课程教学质量反思会议。除以上三个阶段的评价外，质量督导与教师同行不定期进入课堂旁听，实施随机评价。

## **（二）课程教学质量持续改进机制**

重新梳理课程大纲，更新教学内容，针对性、发展性持续改进教学工作质量。反复评价教学质量，针对评价反馈的问题，课程教学组提出改进方案并在后续教学中实施并再评价。以评价、反馈、改进、再评价闭环推动教师教学能力的发展、教学质量的提升。每学期末各课程教学组撰写课程质量自评报告，总结教学不足和经验并提出下一步改进措施和计划。

## **（三）教材建设与改革**

我院重视教材建设与规划，结合自身专业的实际情况，制定了教材建设规划，明确了教材建设的目标和主要工作。首先，学院成立教材审查委员会，加强教材选用及管理工作。目前护理学院教学所用教材均为最新版国家卫生与计划生育委员会规划教材。鼓励教师根据课程特点选用不存在意识形态问题、能反映学科发展前沿的原版教材做为补充；其次，加大资金投入鼓励符合条件的教师参与编写或自编教材，尤其鼓励符合港、澳、台、侨学生教育教学特点及专业特点的教材编写；再次，鼓励教师开展优质在线课程、虚拟仿真课程等电子教材的建设；最后，结合学术学位研究生培养方案，鼓励导师为学生选择适合其研究方向的学科

前沿教材。

## **五、顺利开展外审专家学科评估，做好以评促建工作**

### **（一）重视外审专家的选择**

根据《暨南大学学位授权点自我评估工作方案（2020-2025）的通知》等系列文件要求，为切实加强和改进我院学位授权点建设与研究生人才培养工作，我院特邀请国务院学位委员会第八届护理学学科评议组召集人周兰姝教授为组长，以及来自中南大学、中山大学、南方医科大学、南昌大学、广东省人民医院等7位，省级学科评议员及行业专家组成的护理学学术学位组成的外审专家评审组。

### **（二）认真梳理准备评估材料**

根据学校通知，我院领导班子十分重视评审工作的准备和开展，成立专项工作小组，发动学院全体教职工，分任务分版块完成评估内容。在此期间我院梳理了近5年护理学术学位授权点的招生管理、学位申请管理、思想政治管理、教学管理文件及相关档案材料。统计并完善近5年相关数据的收集，做好查漏补缺工作，撰写《护理学术学位授权点评估自我总结报告》。

### **（三）顺利通过校外专家评估考核**

2021年12月15日，我院护理硕士学位授权点自我评估专家评审会顺利开展，我院院长陈伟菊分别从目标定位、基本条件、人才培养、服务贡献、存在问题、未来发展规划等六个方面向专家组汇报了学位授权点的学科建设情况、不足和发展规划。

与会专家就我院护理硕士学术学位的目标定位、培养方向、招生规模、导师队伍等方面进行提问与交流，并组织了导师座谈会及研究生座谈会，现场查阅了研究生招生及教学管理相关制度、培养方案、学生培养记录等，进一步了解导师遴选和培养、课程设置、教学质量保障、学生奖助体系、学生实习、学生能力培养等方面的情况。

专家组经过闭门集中讨论与评议，最后召开评议结果反馈会。专家组认为，我院的学术学位授权点发展思路明确，培养体系完善，能够抓住侨校优势，积极

进行对外交流，特色鲜明，成绩突出，护理硕士学术学位总体评价为“良好”。同时，专家组建议，在下一步发展中，我院应进一步加强导师队伍建设，凝练学科培养方向，打造标志性的研究成果。

#### **（四）以评促建，以评促改**

学位点自我评估的目的是发现问题，促进全面提升研究生培养质量，专家为护理学硕士学位点把脉问诊，提出针对性意见和建议。我院以评促建，以评促改，形成保障护理研究生培养质量的长效机制。

#### **（五）召开年度学科组、教指委会议**

2022年初，我院护理学科组委员会和护理专业教育指导委员会分别审议学术学位授权点和专业学位授权点自我评估材料，并对校外评审专家评估意见进行充分探讨，专家委员对未来学科的发展方向和规划提出不同看法，分别在学术学位研究生招生指标、学位点积极引进青年优秀人才、加强年轻教师培养、做好导师梯队建设、搭建更高层次的科研平台、进一步凝练研究方向、职称评审、导师遴选等方面进行了激烈的讨论，为学科发展出谋划策。

### **六、教育质量分析与改进**

经过护理学科授权点校外专家评审考核过程中，我院梳理并不断检查学科发展的问题，我院护理学学术学位授权点在取得一定成绩的同时，还存在一些亟待完善的问题，在后续的建设过程中，会着力围绕目前问题加以改进。

#### **（一）学科发展**

首先，要创造条件，争取更多的融合和突破，特别是跨学科的融合，例如信息技术专业、社会学、人类学、管理学、心理学、临床医学等等；第二，要进一步整合学科资源，形成学科特色。在学术环境建设方面，今后主要加强学术软环境的建设，加强国内国外学术交流，比如多举办一些高水平的学术报告，多和兄弟院校进行合作交流，鼓励学生参与国内外大型会议论坛培训等。

#### **（二）学生培养**

第一，除进一步落实好课程思政、导师负责制，对于学生存在延期毕业风险的情况，学位点将常规做好周期性摸底调查，提前做好预警，及时识别存在延期风险的研究生。在明确对象的基础上，通过导师小组进行“联合会诊”，为其课



程学习及学位论文的改进提供方向性指引和建设性意见。

其次，须进一步完善质量管理体系。在生源数量和质量稳步提高的基础上，围绕研究生创新能力的培养，在招生录取、课程教学、课程考试、社会实践、科学研究、学术讨论、论文开题、论文撰写、论文评阅、论文答辩等各个环节，建立质量标准及考核办法。通过严格细致的规范管理工作，逐步建立起激励研究生们努力向上的竞争机制。

### **（三）研究生导师建设**

在青年教师硕导的培养方面，通过提升引进人才的待遇等吸引新生血液加入，并且加强梯队建设，创设人尽其才、才尽其用的工作环境和公开平等、竞争择优的制度环境，引导和支持青年教师的成长。鼓励教师把科研成果转化为教材建设成果，把科研内容转化为教学内容、把研究法渗透为教学方法。还要以科研活动为平台，建立教师科研活动、研究生科研活动的学术团队，形成一种融教师科研与教学于一体，教书与育人相结合，个体创新与团队合作相结合的良好学术生态环境。

### **（四）课程建设**

首先，在新一轮研究生培养方案制定时，进一步把培养目标和培养质量、学位标准作为课程体系设计的根本依据。重视课程体系的系统设计和整体优化。坚持以能力培养为核心、以创新能力培养为重点、以学位要求为底线，拓宽知识基础，培育人文素养，加强不同培养阶段课程体系的整合、衔接。科学设计课程分类，根据需要设置专业课程和跨学科课程，增加研究方法类、研讨类和实践类等课程。

第二，优化课程内容，注重前沿引领和方法传授。根据护理学科发展、人才需求变化和课程实际教学效果，及时调整和凝练课程内容。注重教学团队和教材建设，重视前沿研究进展的案例式教学、科研思维培养为目标的教学等方式，强化研究生对创新过程和科研思维的理解。同时，结合课程教学继续加强护理学生学术规范和学术诚信教育。

第三，开展一流课程建设是护理学科教育改革极为重要的一项任务，我院研究生一流课程建设迫在眉睫。护理学院将科学地制定一流课程建设目标，加大项目经费投入，鼓励专任教师积极申报，争取未来两年内完成一至两门校级、省级

研究生一流课程建设。此外，支持教师积极开展教学改革，提升研究生培养质量。

护理学院

2022年2月25日