

暨南大学护理学术学位授权点 2024 年建设报告

2024 年是全面落实“十四五”卫生健康事业发展规划的关键之年，也是推动护理学科高质量发展的重要节点。根据《国务院学位委员会关于学位授权点建设的基本要求》和学校“双一流”建设总体规划，我院以提升学术型硕士培养质量为核心目标，全面推进 2024 年度学位点建设工作。本报告旨在客观呈现建设成效，反思不足，明确未来发展方向。现将我院护理学术学位 2024 年授权点建设年度报告汇报如下：

一、护理学科目前状况

学院统筹规划做好护理研究生管理及学位点建设等各项工作，将专业建设与学科建设、硕士学位点建设相结合，集中优质办学资源，提高人才培养和学术研究水平，形成办学优势和特色，有效提升学科竞争力，为学院内涵式发展奠定良好基础。据 2024 软科中国最好学科排名，暨南大学护理学科排名第 24 位，位居全国前 40%。

（一）目标与标准

学院培养方式始终坚持立德树人，为适应中国特色社会主义现代化建设和医疗卫生保健事业发展需要，重点培养掌握护理学科的前沿知识、临床技能，具备系统的现代化先进护理理念、科学研究和解决护理专业问题能力，能胜任各类医疗卫生和保健机构护理岗位工作的高素质、强能力、具有创新精神的复合型护理人才。

（二）基本条件

1. 培养方向

本学科点硕士研究生为全日制学习形式，采用课程学习、科研训练、教育培训、学术交流、学位论文相结合的培养方式。学术学位全日制硕士生的培养工作采取以指导教师培养为主与指导小组集体培养相结合的方式，鼓励学科交叉，鼓励海内外合作培养。

2. 师资队伍

2024年，学院通过发动全院教师举荐人才、网站招聘等方式，广泛收集人才资源，拓宽招聘渠道，扩大引才半径、转变引才模式。本学年共举办人才招聘面试会2场，引进应届博士生1名，还有2名候选人正在接洽。选派1名教师赴澳大利亚参加亚太国际教育协会年会教育展，1名教师赴阿布扎比参加第二届可持续未来推动会议（ICASF 2024）并做口头汇报，赴北京、延安、重庆、厦门等地参与国情研修、课程思政、人工智能、技能培训等活动共27人次；3名教师首聘期考核“优秀”，1名教师入选“暨南英才计划”第一层次，2名教师入选暨南青年教师支持计划。

本学年开展导师选聘与审核工作。经过导师申请、科研审核、研究生院复核，再分别经过学科组会议讨论通过，学院新增博士生导师2人。

3. 科学研究

2024年，学院共获批省部级项目6项，累计经费54万；获批教改项目4项，经费10万；以一作或通讯作者发表高水平论文39篇，其中top期刊7篇；出版《助产临床实践核心技能模拟实训》《安宁疗护》等人卫版、十四五规划教材3部；获广东省学位与研究生教育学会优秀教学成果奖二等奖1项。

4. 教学科研支撑

学院拥有首批“国家临床教学培训示范中心”、国家大学生校外实践教育基地、省级实验教学示范中心等。学院实验设备总值1000余万元，占地680m²；主要教学实践基地第一临床医学院拥有华南地区一流的临床技能综合培训中心，占地2000m²，仪器设备达500余台/件，设备金额总额为1500万余元，为学生的实践和科研训练提供了良好的资源。

5. 奖助体系

2024学年，学院为完善奖助体系，开展多场研究生座谈会和问卷调研，为修订研究生奖助学金评审细则做了大量调研，党总支书记牵头主抓奖学金评定细则的修订。其次，为鼓励和吸引优质推免生生源，学院贴补84600元，扩大学业一等奖学金比例，将2024级推免生生源全纳为一等奖学金。

（三）人才培养

1. 研究生招生及毕业生就业情况

4月完成2024年研究生复试面试工作，护理学学术学位学生7人，9月完成了2025年推免生复试工作，护理学学术学位拟录取6人。其次，我院积极开展编制2025年研究生招生（包括内地生、港澳台侨及来华留学生）专业目录与研究生自命题科目考试大纲工作，6月召开我院研究生发展专项会议，确定护理二级学科方向设置问题，护理学学术学位招生从往年3个方向调整为5个方向。

2024年护理学学术学位毕业生9人，其中升学1人，从事医疗护理事业8人，就业率100%。

2. 以党纪学习教育成果推动学院高质量发展

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻“严”的主基调，全面加强党的纪律建设，纵深推进全面从严治党，把党纪学习教育成果转化为落实立德树人根本任务的动力，为学科建设、人才培养等提供有力的政治引领与纪律保障。4月以来，学院党总支认真学习贯彻《中国共产党纪律处分条例》，刻印在心，落实于行。提高政治站位，深入学习领会习近平总书记关于党的自我革命的重要思想，筑牢拒腐防变的思想基础，多举措多层次组织开展纪律教育常态化学习。

3. 导师指导

学术学位全日制硕士生导师严格按照学校《研究生导师考核办法》的要求来执行。通过导师政治表现、师德师风、学术水平、指导精力投入、育人实效等方面进行考核。以考核年度为依托，注重培养过程和培养效果评价，实行导师自评与同行专家评价、学生评价、管理人员评价相结合，进行科学合理的量化考核。

4. 完善各类制度

修订《暨南大学护理学院关于研究生论文版面费报销的管理办法》和《护理硕士研究生招生指标分配方案》，出台《暨南大学护理学院师生参加国际国内学术会议管理办法》，深化培养体制改革增强学术创新能力，多措并举全方位提升护理研究生培养质量。

5. 学术交流

本年度，学院积极构建“以会促学、以展促研”的培养机制，学生参与国内外高水平学术会议 15 场，涵盖国际、国家级、区域性多层次平台，有效提升学生学术视野与科研竞争力。其中 2 人参加山东大学齐鲁护理教育创办 110 周年暨 2024 年“护理+”融合创新国际学术会议，并做口头报告。多人参加粤港澳高校联盟 2024 年护理青年学者论坛，10 篇论文入选壁报展示等。学生学术汇报优秀率达 92%，反馈调研显示 95% 参会学生认为“显著提升文献综述与学术表达能力”。接下来我院将设立“学术会议风采”专栏，汇编学生参会心得与专家点评，形成可复制的经验传承模式。

6. 学位情况

学位论文预答辩、论文双盲审评阅和学位论文正式答辩是研究生学位工作的必经流程，也是我院提高学生学位论文质量的重要环节。在论文答辩中，我院邀请省内高校专家对学生的论文进行严格把关，做到对学生、对导师和对学院负责。2024 年，共 117 名研究生通过答辩获得硕士学位，其中全日制护理学学术学位硕士研究生 9 人，同等学力申请硕士学位 61 人，突破往年同等学力申请学位人数的新高。

7. 质量保证

研究生指导教师严格按照本专业培养方案（包括个人培养方案的制定，开题报告、中期考核、预答辩、答辩等）进行人才培养，并承担教学和论文指导工作，学位点还补充建立了护理学研究生个性化的质量保证制度。同时成立研究生质量监督小组，不定期对授课质量等方面进行全面的督导和考核，以提高研究生培养质量。

8. 学风建设

为有效预防研究生发生学术不端行为，维护学术诚信，促进研究生学术创新和发展，在学风监管及惩戒机制方面，我校建立健全科学公正的学术评价和学术发展制度，制订了三个相关文件，分别是《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》、《暨南大学学风建设实施细则》和《暨南大学学风建设实施方案》。多年来，我院导师及学生未出现科学道德和学术违规等情况。

二、年度建设重点工作

（一）积极筹备护理学一级博士学位点申报工作

通过积极申报博士学位点，学院充分利用各种资源，精心筹划，科学安排，查缺补漏，以评促建，确保了申报材料的质量和完整性。同时，我们也注重了工作效率，合理分工，明确任务，严格执行计划，在整个申报过程中，各部门之间密切合作，互相配合，形成了良好的工作氛围。最后，综合考虑我院申报一级学科博士点条件还不够成熟，申请撤回申报，拟通过 2025 年自主设立二级学科博士点，待条件成熟再申报一级学科博士点。在整个博士点的申报、资料准备和专家认证等过程中收货颇丰，为在临床医学学科下增设临床护理学二级博士点奠定了良好的基础。

（二）积极开展学位授权点自我评估工作

为进一步提高研究生培养质量，着眼学位授权点发展，作为周期性合格评估工作的一项重要组成部分，2024 年认真谋划和检查我院学位授权点办学条件和培养制度建设情况，仔细查找影响质量的突出问题，持续改进工作。并根据学校学位办要求，我院成立学位授权点写作专项小组，认真撰写和梳理《护理学术学位授权点自我评估总结报告》、《护理学学位授权点基本状态信息表》组织护理学术学位授权点校外专家评审工作。此次校外专家评审会，我院分别邀请国务院学位委员会第八届护理学学科评议组召集人周兰姝、北京大学陆虹、四川大学李卡、中山大学张俊娥、南方医科大学张立力等行业领域重量级专家，经过评审，专家对我院护理学术学位授权点评审为“良好”，通过评审考核。我院根据评估过程中发现的问题和不足，结合评估专家意见对学科建设方面进行调整和修改。

（三）开展护理学科组换届工作

根据学校相关工作安排，按照《暨南大学学位评定委员会章程》、《暨南大学学位评定委员会学科组章程》要求，上一届学科组已任期届满，4 月我院护理学科组进行换届，新一届护理学科组充分考虑年龄、职称、学历、学科层次等方面，护理学科组平均年龄为 46 岁，全员均为副高及以上职称，全员均为副高及以上职称。

（四）以对外交流拓宽国际视野

2024 年，护理学院在对外学术交流与合作办学方面积极开拓。9 月 21 日，

暨南大学临床医学校友联谊会正式成立，张晓慎院长主持该会议。作为暨南医学的重要组成部分，护理学院将通过临床医学校友联谊会凝聚校友力量，挖掘医学资源，为粤港澳健康事业贡献力量。其次，推进粤港澳深度合作。与香港都会大学建立深度合作关系，双方就科研合作、师生长期互访、联合培养研究生及学位认证等相关问题深入探讨，并在人才培养、科研合作、师生互访等方面拟搭建合作框架。7月，与香港都会大学护理及健康学院签署合作备忘录，以此次合作共建为起点，建立定期联系机制，共同致力于护理前沿研究和人才培养，助推粤港澳大湾区卫生健康高质量发展。

（五）以照护文化建设提升人才培养质量

学院充分挖掘照护文化特色，将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化融入照护文化建设，构建“觉知照护、修习照护、笃志照护、领悟照护和弘毅照护”的完整链条，打造照护文化基地，彰显照护文化育人特色，促进学生全面发展。开展照护文化育人系列活动。为涵养学生人文关怀素养，提升护理人文素养和生命关怀能力，我院立足于“照护文化固化于制、照护文化内化于心、照护文化外化于行的”育人体系，面向全校师生开展了首届“照护”故事及“照护”摄影绘画比赛，通过文字、摄影和绘画等艺术形式，捕捉和展现照护过程中的温情瞬间，传递温暖与关爱的力量，活动反响热烈，在丰富校园文化活动的同时，传承“照护精神”，较好地培养了护理学子的专业认同感和职业使命感。

三、目前学科发展问题及规划

（一）师资储备不足

目前学科师资队伍的数量与结构仍有待改善与提升，年龄与职称结构不合理，尚缺学科带头人与高层次人才，职称晋升与人才梯队建设机制有待改善。下一步将进一步优化年龄、职称结构，将继续拓宽引人渠道，加大引人力度，增加正高及博士学位教师比例。依托学校“人才引进计划”积极引进高层次、高水平教师，在护理及相关领域具有较深的造诣，能够带领学科申报护理学博士点，在短时间内实现科研成果的跨越性突破，促进学科的快速成长。

（二）研究生招生人数偏少，对学位点建设支撑不足

目前学术学位硕士研究生在校人数不多，招生名额有限，相关数据对学位点建设难起到推进作用。下一步学院计划积极获取护理学术学位推免生优质生源，通过奖助学金政策吸引推免生源报名，其次，我院将向研究生院招生办协商争取增量名额，提高护理学术学位招生指标。

（三）科研水平需要进一步提升

目前学位点的高水平科研平台搭建不完善。可通过强化学术生态，提升科研产出质量。1. 完善科研激励机制，设立“高水平论文奖”，或者将科研成果与教师绩效相结合；2. 打造特色学术品牌活动，积极主办或承办国际护理学术会议，提升学科影响力，建立“护理青年学者沙龙”，定期邀请国内外专家线上点评论文。3. 加强研究生科研参与度，推行“导师组制”，由1名主导师+2名跨学科导师联合指导，鼓励研究生参与国家级课题等。

护理学院

2025年3月15日